

год начала подготовки 2021

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A669EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2021-01-12 14:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Общая и экспериментальная психология
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2021, протокол № 5.

Заведующий кафедрой Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2021 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания и представления о механизмах и закономерностях функционирования психики человека, сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП.

Учебная дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися на 3 курсе.

Предшествуют изучению учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология» изучение дисциплин: Введение в профессию, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, Жизненная навигация.

Параллельно с учебной дисциплиной «Общая и экспериментальная психология» студентами изучаются дисциплины: Психология общения и взаимодействия, Психология одаренного ребенка, Психолого-педагогическая коррекция.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются базой для изучения учебных дисциплин: Клиническая психология, детей и подростков, Психология стресса, Социальная психология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – ОПК-3	<u>Знать:</u>	
	- определение, предмет и задачи психологии как науки, сущность и функции психики, методы психологии	ОПК-3 –31
	- сущность и виды деятельности	ОПК-3 –32
	- определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», направленность личности	ОПК-3 –33
	- сущность познавательных процессов	ОПК-3 –34
	- сущность и типы темперамента и характера	ОПК-3 –35
	- сущность и классификацию способностей	ОПК-3 –36
	<u>Уметь</u>	
	- различать эмоции и чувства, эмоциональные состояния	ОПК-3 –У1
	- различать особенности волевой сферы человека	ОПК-3 –У2
	- описывать психологический портрет личности	ОПК-3 –У3
	- различать приемы создания образов воображения	ОПК-3 –У4
	- изучать свойства мышления	ОПК-3 –У5
	- применять приемы рационального, эффективного запоминания	ОПК-3 –У6
	<u>Владеть</u>	
	- методикой анализа личностной и ситуативной тревожности	ОПК-3 –В1
	- методикой определения типа темперамента	ОПК-3 –В2
	- методикой диагностики особенностей работоспособности	ОПК-3 –В3
	- методикой диагностики свойств внимания	ОПК-3 –В4
	- методикой изучения воображения	ОПК-3 –В5
- методикой изучения понятий	ОПК-3 –В6	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Конт- роль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	Зачет	Конс			Э
1	Заочная	2 сессия, 2 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия, 3 курс	5	180	16	4	8	1,6		2	0,4	157,4	6,6
		Итого	6	216	20	8	8	1,6		2	0,4	189,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	Зачет	Конс				Э
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Психология как наука. Психика	12	2	2						10		ОПК-3-31
2.	Личность	12	1	1						11		ОПК-3-33 ОПК-3-У3
3.	Деятельность	12	1	1						11		ОПК-3-32 ОПК-3-В3
	Итого за 2 сессию 2-го курса	36	4	4						32		
4.	Ощущение. Восприятие	34	4	4						30		ОПК-3-34
5.	Внимание. Память	32	2		2					30		ОПК-3-34 ОПК-3-В4
6.	Мышление. Речь. Воображение	32	2		2					30		ОПК-3-34 ОПК-3-У4 ОПК-3-У5 ОПК-3-У6 ОПК-3-В5 ОПК-3-В6
7	Темперамент. Характер. Способности	32	2		2					30		ОПК-3-35 ОПК-3-В2
8	Эмоции. Воля	39,4	2		2					37,4		ОПК-3-36 ОПК-3-У1 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1
	Промежуточная аттестация (экзамен)	10,6	4			1,6		2	0,4		6,6	
	Итого за 1 сессию 3-го курса	180	16	4	8	1,6		2	0,4	157,4	6,6	
	ИТОГО	216	20	8	8	1,6		2	0,4	189,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Психология как наука. Психика

Определение общей и экспериментальной психологии.

Основные этапы становления психологии как науки.

Предмет и задачи психологии.

Методы психологии.

Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.

Сущность психики, этапы развития психики.

Сущность и структура сознания.
Неосознаваемые психические явления.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 2. Личность

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
Направленность личности.
Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов.
Уровни притязаний и ожиданий личности.
Самооценка личности.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 3. Деятельность

Понятие о деятельности и ее целях.
Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль.
Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности.
Понятия интериоризации и экстериоризации.
Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
Формирование навыков и основные закономерности управления.
Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности.
Основные виды деятельности.
Игровая деятельность и ее психические особенности.
Роль игры в развитии ребенка.
Учебная деятельность и ее психологические особенности.
Развитие учебной деятельности в процессе обучения.
Психологические компоненты трудовой деятельности.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 4. Ощущение. Восприятие

Понятие об ощущении.
Классификация ощущений.
Количественные характеристики ощущений.
Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений.
Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.
Совершенствование ощущений в результате упражнений.
Компенсаторные возможности в области ощущений.
Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.
Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия.

Классификация восприятий. Их виды.
Особенности восприятия в разных анализаторах.
Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности.
Восприятие пространства, времени и движений.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 5. Внимание. Память

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.

Основные функции внимания.

Виды внимания.

Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение).

Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения.

Управление вниманием учащихся.

Понятие о памяти. Механизмы памяти.

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Зависимость запоминания от протекания деятельности.

Произвольное и произвольное запоминания.

Условия успешного запоминания учебной информации.

Сохранение. Забывание.

Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти.

Реминисценция. Воспроизведение и узнавание.

Виды памяти и их особенности.

Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная.

Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая.

Рациональные приемы запоминания.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

Тема 6. Мышление. Речь. Воображение

Понятие о мышлении.

Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения.

Мышление как деятельность.

Значение речи в жизни личности. Механизмы речи.

Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).

Виды речи.

Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти.

Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы.

Функции воображения.

Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация).

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

Тема 7. Темперамент. Характер. Способности

Понятие о темпераменте.

Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.

Понятие о характере. Физиологические основы характера.

Черты характера. Его структура.

Понятие о способностях. Их психологическая природа.

Роль задатков в развитии способностей.

Общие и специальные способности.

Уровни развития способностей.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

Тема 8. Эмоции. Воля

Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение.

Нейрофизиологические механизмы эмоций.

Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций.

Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства.

Понятие о воле.

Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий.

Волевой акт и его структура.

Волевые качества личности.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

Планы семинарских занятий

Тема 5. Внимание. Память

Продолжительность занятия – 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
2. Основные функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
3. Понятие о памяти. Механизмы памяти.
4. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности.
5. Произвольное и произвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации.
6. Виды и типы памяти.

Тема 6. Мышление. Речь. Воображение

Продолжительность занятия – 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о мышлении. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения.
2. Принципы деления мышления на виды по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое).
3. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Виды речи.
4. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).
5. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Физиологические основы.
6. Функции воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация).

Тема 7. Темперамент. Характер. Способности

Продолжительность занятия – 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.
3. Понятие о характере. Физиологические основы характера.
4. Черты характера. Его структура.
5. Понятие о способностях. Их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей.
6. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.

Тема 8. Эмоции. Воля

Продолжительность занятия – 2 часа

Основные вопросы:

1. Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная.
2. Нейрофизиологические механизмы эмоций.
3. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства.
4. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Волевой акт и его структура.
5. Волевые качества личности.
6. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстракция (отвлечение) – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

Абулия (от греч. *a* – отрицательная частица и *bulē* – воля) - патологическое нарушение психической регуляции действий, проявляющееся в отсутствии побуждений к деятельности, в неспособности принять решение и осуществить нужное действие, хотя необходимость его осознается.

Автоматизация (в психологии) – процесс формирования различных навыков путем упражнения.

Автоматизм – действие, осуществляемое произвольно или неосознанно.

Агглютинация - создание новых образов на основе «склеивания» частей имеющихся образов и представлений.

Адаптация – приспособление к внешним условиям. Различают **А.** сенсорную (**А.** анализаторов к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя как изменение чувствительности), **А.** социально-психологическую (активное приспособление индивида к условиям социальной сферы), **А.** профессиональную при включении в новые виды деятельности.

Аккомодация – приспособление глаз к четкому видению различно удаленных предметов (точная фокусировка изображения на сетчатке) за счет изменения кривизны хрусталика.

Активированность – свойство нервной системы, определяющееся безусловно-рефлекторным багажом нервных процессов возбуждения и торможения и тесно связанное с уровнем неспецифической (фоновой) активации головного мозга. Трактуются в качестве интегрального свойства нервной системы человека (*Э.А. Голубева, И.М. Палей*).

Активность – свойство всего живого. Активность личности проявляется в ее сознательных, избирательных действиях.

Акцентирование – создание новых образов путем подчеркивания тех или иных черт. Может проявляться как уменьшение или увеличение, или как изменение пропорций отдельных сторон изображаемого, или как многократное их повторение.

Акцентуация характера (понятие введено *К. Леонгардом*) – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Акцентуации характера как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда могут наступать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении. Как правило, со временем сглаживаются, компенсируются.

Акцептор действия – нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе. Включает основные характеристики действия и участвует в его регуляции. Термин введен *П.К. Анохиным*.

Альфа-ритм – периодические изменения электрической активности мозга с частотой 10 колебаний в секунду, регистрируемые в затылочной области.

Амбивалентность – одновременное переживание противоположных эмоций и чувств (например, радости и горя, смеха и печали).

Амнезия – отсутствие памяти.

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

Анализатор - сложная нейрофизиологическая система, обеспечивающая восприятие и анализ раздражений, действующих на человека. Включает в себя рецептор, нервные пути, связывающие рецептор с мозгом, и специфические отделы последнего, перерабатывающие нервные импульсы. Понятие предложено *И.П. Павловым*.

Анимизм - верование в «одухотворенность» живых и неживых объектов природы, вера в существование независимого от телесной природы начала – души, управляющей людьми, животными, предметами и явлениями.

Анкета – опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Антиципация – представление результата действия в сознании человека до того, как оно будет реально осуществлено.

Антропоморфизм – перенесение присущих человеку свойств и особенностей на явления природы, например, наделение животных человеческими способностями и качествами.

Апатия – психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса, в равнодушии и безразличии к окружающему.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности. Термин введен нем. философом *Г. Лейбницем*, трактовавшим ее как отчетливое (осознанное) восприятие душой определенного содержания. По *В. Вундту, А.* - «внутренняя духовная сила, обуславливающая ход психических процессов».

Ассоциативная психология – направление, возникшее в XVII-XIX вв. И получившее распространение преимущественно в Англии. В качестве главного объяснительного принципа в А.п. используется ассоциация.

Ассоциация – связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам (смежность в пространстве, во времени и пр.).

Астенические чувства (эмоции) – переживания, снижающие активность человека.

Аудиовизуальное восприятие – одновременное восприятие слухом и зрением.

Аутогенная тренировка – психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры головного мозга.

Аффект - психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание.

Афферентация – передача нервного возбуждения от периферических нервных окончаний к центральным нейронам коры головного мозга.

Барьер психологический – мотив, препятствующий выполнению определенной деятельности или действия, в частности общению с конкретным человеком или группой людей.

Беседа – один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Бессознательное - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бинокулярное зрение – видение одного и того же объекта обоими глазами; обеспечивает восприятие глубины, удаленности и объемности предметов.

Биографический метод – изучение личности по имеющимся документам ее биографии.

Биологизация личности – понимание сущности личности, переоценивающее роль биологического в ее структуре.

Бихевиоризм - механистическое направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. По мнению представителей этой школы, предметом изучения психологии может быть только поведение человека, под которым они понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась. Основоположники – *Д. Уотсон, Э. Торндайк*.

Близнецовый метод – способ научного исследования, основанный на сравнении психологии и поведения двух типов близнецов: монозиготных (с одинаковым генотипом) и дизиготных (с разным генотипом). Метод применяется для решения проблемы генотипической или средовой обусловленности определенных психологических и поведенческих особенностей человека.

«Блоки» мозга – структурно-функциональная модель мозговой организации высших психических функций человека.

Борьба мотивов – этап волевого действия, связанный с принятием решения.

Валидность - мера соответствия результатов исследования объективным внешним критериям.

Вдохновение - психологическое состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого мышления, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства, техники.

Вебера-Фехнера закон – закон психофизики, утверждающий, что сила ощущения пропорциональна логарифму величины (интенсивности) воздействия на органы чувств раздражителя.

Ведущая деятельность – вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период, например, игра в период дошкольного детства.

Вестибулярный аппарат – анализатор, позволяющий оценивать положение в пространстве и изменения направления движения.

Влечение – неосознаваемая потребность что-либо делать, побуждающая человека к соответствующим действиям.

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на

определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Различают произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание.

Внутренняя речь – особый вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания. Является основным инструментом мышления.

Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов.

Волевое усилие – переживание усилия, являющегося субъективным компонентом волевого действия.

Воля – процесс (состояние), проявляющийся в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности, в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий.

Воображение – форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Различают произвольное и непроизвольное, репродуктивное и творческое **В**.

Восприятие – форма целостного, наглядно-образного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Воспроизведение – процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее.

Воссоздающее воображение - вид воображения, в основе которого лежит создание образов, соответствующих описанию.

Время реакции – интервал от момента предъявления какого-либо раздражителя до начала ответной (обычно двигательной) реакции.

Вытеснение – один из защитных механизмов психики. Под действием **В**. из памяти (сознания) выводятся в сферу бессознательного сведения, вызывающие у личности сильные эмоциональные переживания.

Генетический метод – способ изучения психических явлений, состоящий в анализе процесса их возникновения и развития от низших форм к высшим.

Гениальность – высшая степень творческих проявлений личности, делающая ее выдающейся в соответствующей области или сфере деятельности.

Гештальтпсихология – одна из школ современной зарубежной психологии, использующая для объяснения сложных психических явлений принцип их целостности («гештальты»).

Гиперболизация (миниатюризация) характеризуется увеличением (или уменьшением) предметов и изменением количества частей предметов или их смещением.

Гиппокамп - извилина коры головного мозга, расположенная на нижней его поверхности. Участвует в физиологических механизмах ориентировочной реакции и научения.

Гипотеза – предположение, проект решения задачи.

Грезы – мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущего.

Гуманистическая психология – направление в психологии, в котором личность рассматривается как высшее существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению.

Дедукция – логический вывод в процессе мышления, делаемый на основе знаний от общего к частному.

Действие - относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. **Д**. может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением побуждений и активности.

Детерминизм - принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

Детская психология – отрасль возрастной психологии, в которой изучается психология детей разного возраста от рождения до окончания школы.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Диагностика психического развития – обследование человека в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Диалогическая речь – вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники.

Динамический стереотип относительно устойчивая система условно-рефлекторных связей, выработанная в процессе жизни.

Динамичность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью и легкостью возникновения возбуждения и торможения в ходе выработки условных рефлексов.

Дифференциальная психология – раздел психологической науки, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми.

Доминанта – временно господствующий в коре головного мозга очаг возбуждения. Для доминирующего нервного центра характерна способность накапливать в себе возбуждение и тормозить работу других нервных центров. Согласно *А.А. Ухтомскому*, Д. – физиологическая основа внимания.

Душевность – характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность.

Дуализм – идеалистическое философское учение, рассматривающее духовное и материальное как равнозначные начала.

Душа – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Духовность – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования.

Единство сознания и деятельности – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

Естественный эксперимент – психологический эксперимент, включенный в игровую, трудовую или учебную деятельность незаметно для испытуемого.

Жестовая речь – способ общения людей, лишенных слуха, при помощи системы жестов.

Забывание - процесс, заключающийся в невозможности воспроизведения ранее закрепленного в памяти.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей.

Задача – цель деятельности, заданная в определенных условиях и решаемая путем преобразования этих условий.

Запоминание – психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенным ранее знанием.

Знак – материальный, чувственно воспринимаемый предмет, явление или действие, выступающий в процессе познания и общения в качестве заместителя другого предмета или явления и используемый для получения, хранения, преобразования и передачи информации.

Знаковая система - набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования.

Зоопсихология – отрасль психологии, изучающая развитие психики животных.

Игра (детская) - вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. **И.** служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Идеал - представление о достойном подражания, образцовом человеке, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми.

Идеомоторный акт – явление, суть которого состоит в том, что отчетливое представление о каком-либо движении вызывает само это движение.

Избирательность - качество восприятия, определяемое направленностью или опытом личности.

Иллюзии восприятия искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер.

Импульсивные действия – поступки, совершаемые произвольно и недостаточно контролируемые сознанием.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – личность в ее своеобразии.

Индукция (в нейрофизиологии) – закон физиологии нервной системы, согласно которому нервный процесс или состояние одного знака вызывает в других ее участках (одновременная **И.**) или в том же участке по прекращении своего действия (последовательная **И.**) противоположный нервный процесс или состояние. Говорят о положительной **И.** (торможение индуцирует возбуждение) и отрицательной **И.** (возбуждение индуцирует торможение).

Индукция – логический вывод в процессе мышления, делаемый на основе знания от частного к общему.

Инженерная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности труда человека при взаимодействии его с техническими средствами в процессе деятельности; разрабатывает требования к конструкции машин и приборов с учетом человеческого фактора.

Инсайт – мгновенное осознание решения некоторой проблемы.

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся прежде всего в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

Интервьюирование – метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы.

Интерес - одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связана с проявлением познавательной способности.

Интерьеризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренних, умственные.

Интероцептивные ощущения - сигнализирующие о внутреннем состоянии организма.

Интероцепторы – рецепторы, расположенные на внутренних органах.

Интерференция навыков – ослабление новых навыков под влиянием ранее выработанных, обусловленное их сходством.

Интровертированность – направленность личности на себя, на свой внутренний мир, на собственные поступки, действия, переживания и мысли. Проявляется в необщительности, замкнутости, отсутствии интереса к другим и склонности к углубленному самоанализу. **И.** – одна из базовых черт личности.

Интроспективная психология - совокупность психологических направлений,

рассматривающих интроспекцию в качестве основного метода психологического исследования.

Интроспекция – самонаблюдение.

Ирония -- тонкая, скрытая насмешка при внешнем вполне положительном, даже одобрительном отношении к тому, о ком идет речь.

Искусственный интеллект – искусственно созданная система, выполняющая более или менее сложные умственные функции, которые ранее мог осуществлять только человек или группа людей.

Кинестезические ощущения – ощущения движения органов своего тела как результат раздражения проприорецепторов.

Когнитивный диссонанс – неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями (мнениями, понятиями) об одном объекте.

Коммуникация (в психологии) – передача информации посредством языка и других знаковых средств.

Коммуникативные способности - способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Конвергенция – сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.

Конкретно-действенное мышление – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.

Константность восприятия - относительное постоянство образов предметов, в частности их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия.

Концентрированность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью выработки разных, но положительных реакций на два дифференцируемых раздражителя и являющееся показателем меры дифференцировки раздражителей.

Конформность – тенденция личности поддаваться влиянию окружающих, некритически изменять свое поведение в соответствии с требованиями большинства.

Корреляция - мера связи явлений действительности или фактов эксперимента, их взаимосвязь.

Кривая упражнений – графическое изображение в виде кривой количественных показателей успешности выполнения осваиваемого действия (затрачиваемого времени, количества ошибок) при его повторениях.

Лабильность – способность нервных клеток быстро переходить из возбужденного состояния в тормозное и наоборот.

Лабораторный эксперимент метод психологии, осуществляется в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов.

Либи́до - одно из основных понятий психологии. Обозначает некоторый вид энергии, которая лежит в основе биологической потребности.

Лимбическая система - совокупность внутренних образований головного мозга, функционально связанных с некоторыми эмоциональными процессами.

Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

Личностный подход – принцип психологии, индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления.

Личностный смысл – субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности.

Лонгитюдное исследование – длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

Любознательность – интеллектуальное чувство, проявляющееся как потребность в познании.

Мазохизм – самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач в нем самом. **М.** – одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенных немецко-американским ученым *Э.Фроммом*.

Меланхолик – тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабой их внешней выраженности, преобладанием отрицательных эмоций, низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов, быстрой утомляемостью.

Метод проб и ошибок – способ приобретения знаний, умений и навыков через многократное механическое повторение действий, в результате которых они формируются. **М. п. и о.** введен американским исследователем *Э. Торндайком* для изучения процесса научения у животных.

Методы психологии – основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Мнемоника – совокупность приемов, облегчающих запоминание.

Модальность – качественная характеристика ощущений и восприятий, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например зрительным, слуховым, тактильным и др.

Моделирование – метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики.

Монологическая речь высказывание, объединенное одной сложной мыслью.

Мотив – то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.

Мотивация – совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышечное чувство – комплекс ощущений, возникающих благодаря работе мышечной системы организма (*И.М. Сеченов*).

Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Наблюдательность – свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малозаметные, но существенные детали.

Наблюдение – метод психологии; заключается в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения. Он же рассматривается как этап в развитии поведения животных.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Надежность – постоянство, устойчивость результатов, получаемых с его помощью.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности личности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями,

убеждениями, идеалами, мировоззрением.

Настроение - устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.

Нейропсихология - отрасль психологической науки, направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

Неофрейдизм – одно из направлений в психологии, представители которого так или иначе опираются на идеи психоанализа *З. Фрейда*.

Непроизвольное внимание – вид внимания, которое проявляется независимо от сознательного намерения и волевого усилия, будучи обусловлено непосредственным интересом, новизной.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Обоняние – способность к ощущению запахов.

Обратная связь – важнейший принцип управления и регулирования во всех сложных системах. Сущность его заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действия, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органам.

Обучающий или **формирующий (преобразующий) эксперимент** – метод психологии, при котором имеет место планомерное формирование требуемого психического процесса или качества личности.

Общая психология – отрасль психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия, на основе которых формируется, развивается и функционирует психика человека.

Общение – взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Общие умственные способности - такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровней и своеобразия его деятельности.

Олигофрения – слабоумие, недоразвитость психических функций.

Онтогенез – развитие индивида в отличие от развития вида (филогенез). **О.** психики означает ее развитие от рождения до конца жизни человека или животного.

Опережающее отражение – форма психического отражения, обеспечивающего возможность предвидеть ход развития процесса. Механизм **О.о.** был открыт *П.К. Анохиным*.

Опосредование – познание с использованием вспомогательных средств.

Ориентировочная реакция – сложная реакция организма на новизну ситуации. Проявляется в повышении чувствительности анализаторов и мобилизации энергетических ресурсов организма.

Ориентировочный рефлекс – вид безусловного рефлекса, первоначальная реакция на любой новый стимул.

Осязание – вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательных ощущений.

Ощущения – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Память генетическая – память, обусловленная генотипом, передаваемая из

поколения в поколение.

Память двигательная – вид памяти, в основе которой лежит запоминание разных движений.

Память долговременная - память, рассчитанная на длительное хранение информации.

Память кратковременная – вид памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации.

Память мгновенная – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение следов воспринятого и действует, как правило, только во время самого процесса восприятия.

Память механическая – память, основанная на повторении материала без его осмысления.

Память произвольная – запоминание без специальной установки.

Память образная – это память на различные образы. Она может быть зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.

Память оперативная - вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности.

Память произвольная – память, основанная на запоминании со специальной установкой.

Память смысловая – вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей.

Панпсихизм – ошибочная теория, наделяющая психикой всю материю.

Парапсихология – направление в психологии, изучающее экстрасенсорные способы приема информации.

Патопсихология – отрасль психологии, изучающая отклонения в развитии психики при различных заболеваниях.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания.

Перенос – возможность использования сформированного навыка в сходных или новых условиях.

Персонализация – процесс превращения человека в личность, приобретения им индивидуальности.

Перцептивная система – совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия.

Перцептивные действия - основные структурные единицы процесса восприятия, включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти.

Письменная речь – вербальное (словесное) общение при помощи письменных текстов.

Пластичность – гибкость, легкость приспособления к новым условиям.

Подвижность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью смены основных нервных процессов (возбуждения торможением и наоборот), способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Подсознательное – совокупность актуально не осознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания.

Познание – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Понятие – форма мышления, отражающая общие существенные свойства ряда однородных предметов или явлений, выраженная словом или группой слов.

Порог ощущений (абсолютный) – минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение (нижний П.); максимальная величина раздражителя, еще вызывающая ощущение данной модальности (верхний П.).

Последовательный образ – кратковременное сохранение следа образа от ранее действовавшего раздражителя.

Послепроизвольное внимание – вид внимания, который носит преднамеренный, целенаправленный характер, но не требует волевых усилий.

Потребность – основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

Предметность восприятия – отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам этого мира.

Представление – образ ранее воспринятого.

Привычка -- действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью.

Принятие решения – выбор одного из вариантов решения задачи.

Проактивное торможение ухудшение воспроизведения материала под влиянием деятельности, предшествующей заучиванию.

Проблемная ситуация – такая ситуация, в которой возникают интеллектуальные задачи, не имеющие однозначного решения.

Произвольное внимание – вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели и волевого усилия.

Проприоцептивные ощущения – ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движений.

Психика – свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности.

Психические свойства личности – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого человека образует устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического склада личности (характер, темперамент, способности).

Психический процесс - кратковременное психическое явление, имеющее свое начало и конец. Отличается относительной однородностью своей психологической структуры: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение.

Психическое состояние - целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов и психических свойств личности: возбужденное, подавленное, деятельное и т.д.

Психоанализ -- направление в психологии, возникшее в начале XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник – австрийский психиатр *З. Фрейд*.

Психодиагностика - область исследований, связанная с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов, дающих достоверную информацию о них.

Психология (от греч. *psyche* – дыхание, душа и *logos* – наука) – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, памяти, чувств и пр. явлений психики.

Психотерапия – область, пограничная между медициной и психологией, в которой широко используются психологические средства диагностики и методы лечения заболеваний.

Психофизика – область исследования, рассматривающая вопросы, касающиеся связи психических и физических процессов и явлений.

Психофизический параллелизм – дуалистическая трактовка психофизической проблемы, исходящая из того, что психические и физиологические процессы протекают рядомоложно или как бы параллельно друг другу, но не взаимодействуют между собой.

Раздражимость – свойственная всей живой материи способность изменять

физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

Разностный порог - наименьшее различие между раздражителями, когда они еще ощущаются как разные; выражается в отношении прибавки интенсивности раздражителя к прежней (исходной) его величине.

Разум (ум) – высшая форма обобщенного познания и теоретического освоения действительности.

Реактивность – сила эмоциональной или другой реакции на внешние или внутренние раздражители или на изменения среды.

Реактология – направление в психологии, возникло в России в начале XX в. Основоположителем был *К.Н. Корнилов*. Центральное положение реактологии - реакция. В основе поведения человека лежит, по мнению реактологов, не физиологический рефлекс и не психическое переживание каждой порознь, а то и другое вместе, неразрывно слитые в акте реакции как ответа живого организма на раздражение окружающей среды.

Реминисценция - отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым.

Ретикулярная формация – совокупность нервных структур, расположенная в глубине центральных отделов головного мозга. Регулирует общее состояние возбудимости нервной системы. Связана с состоянием бодрствования, тревожности и активным вниманием.

Ретроактивное торможение -- отрицательное влияние деятельности, следовавшей за заучиванием, на последующее воспроизведение заучиваемого материала.

Рефлекс – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы.

Рефлекс безусловный – врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

Рефлексия – обращенность познания человека не самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рефлексология - естественнонаучное направление, возникшее в России в начале XX в., основоположителем которого был *В.М. Бехтерев*.

Рефлекс условный - временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

Рецепторы – специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающие их в нервные сигналы.

Речь – процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

Ригидность – инертность, косность в приспособлении к новым условиям, нечувствительность к их изменениям.

Самоактуализация – использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

Самоконтроль – регуляция самой личностью своего состояния.

Самонаблюдение - наблюдение, объектом которого является психические состояния самого субъекта.

Самооценка – оценка личностью самой себя.

Сангвиник – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью.

Семантика – значение единиц языка (слова, предложения, текста).

Семиотика – наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем, замещающих реальные объекты в процессе познания.

Сензитивность – повышенная чувствительность к различным воздействиям.

Сенсибилизация – повышенная чувствительность анализатора под влиянием

внутренних факторов и взаимодействия анализаторов.

Сенсорика – понятие, обобщающее ощущения и восприятия.

Сенсорный – относящийся к органам чувств.

Сериация – логический прием последовательного расположения материала по порядку на основании определенных признаков.

Сигнальные системы - (I и II с.с.) -- термины, введенные *И.П. Павловым*, для обозначения двух качественно разных уровней эволюционного развития высшей нервной деятельности. .

Сила воли – степень необходимости волевого усилия для достижения цели, преодоления субъективных трудностей.

Сила нервной системы – см. в тексте.

Синестезия – взаимодействие ощущений различных модальностей (слух и зрение и пр.).

Синтез мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

Системный подход (в психологии) - принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов.

Система «человек - машина» – система, состоящая из человека-оператора и машины, посредством которой он осуществляет трудовую деятельность.

Склонности - предрасположенность к чему-либо; избирательная направленность личности на определенную деятельность, побуждающая ее заниматься, т.е. глубокая, устойчивая потребность в той или иной деятельности.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями и суждениями.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Сохранение – способность удерживать материал в памяти в течении более или менее длительного периода времени.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Ведущий компонент с. – воспитание.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.

Социальное – то, что отличает человека от животного, возникает в процессе общественно-исторического развития психики и появляется в онтогенезе психики как следствие общения с другими людьми.

Социометрия - метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Специальные способности – система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности (музыкальной, художественной, литературной и т.п.).

Специфическая энергия органов чувств – закон, согласно которому органы чувств не отражают воздействия внешнего мира, а лишь получают извне толчки, возбуждающие их собственную энергию.

Способности индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

Сравнение – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

Сравнительная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности происхождения и развития психики животных и становление человеческого сознания.

Статус – положение личности в системе межличностных отношений, определяющее ее права, обязанности и привилегии.

Стенические чувства (эмоции) – переживания, повышающие активность личности.

Стимул – внешнее или внутреннее воздействие, вызывающее в рецепторе возбудительный процесс.

Страсть – сильное, стойкое всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех его устремлений и сил.

Стремление – собирательный термин для обозначения динамических психологических образований (влечений, желаний, намерений, интересов и т.п.), сущностью которых является потребностное отношение человека к миру.

Стресс – состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

Структура (личности) – совокупность устойчивых связей между отдельными чертами, обеспечивающих ее целостность.

Суждение – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо.

Схематизация – способ создания образов воображения, выявляющая конструктивные элементы изучаемых объектов.

Талант – высокий уровень развития способностей личности, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

Творческое воображение – вид воображения, направленного на создание новых общественно значимых образов, составляющего основу творчества.

Творчество – деятельность человека или коллектива людей по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения.

Теория отражения – основа научной психологии, рассматривающая психические явления как одну из форм отражения действительности. Психическое отражение, регулируя поведение субъекта, обеспечивает его взаимосвязь со средой.

Тест – стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Тип высшей нервной деятельности – совокупность свойств нервной системы (силы по возбуждению и торможению, уравновешенности, подвижности и пр.), составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных.

Типизация – способ создания образов воображения, для которого характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных образах.

Тропизмы – изменения направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей.

Узнавание – проявление памяти как воспроизведение образа при повторном восприятии объекта.

Умение – способность осознанно выполнить определенное действие. Составляет основу мастерства.

Умозаключение – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Различают **У.** индуктивное, дедуктивное, по аналогии.

Умственная активность – индивидуальная особенность, проявляющаяся в потребности, легкости пробуждения, напряженности и длительности сохранения умственной деятельности.

Умственные действия – действия, выполняемые во внутреннем плане, без опоры на какие бы то ни было внешние средства.

Упражнение – способ формирования, действия, опирающийся на тренировку.

Уравновешенность нервных процессов - свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением – баланс или преобладание одного над другим.

Уровень притязаний – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. **У.п.** может быть адекватным возможностям человека и неадекватным (заниженным, завышенным), что влияет на деятельность и поведение личности.

Установка – неосознаваемое состояние готовности личности определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим ее людям или объектам.

Устная речь - вербальное (словесное) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух.

Физиогномика – учение о якобы однозначной связи между внешним обликом человека и его принадлежности к определенному типу личности, благодаря чему по внешним признакам могут быть установлены психологические характеристики этого типа.

Филогенез – постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции.

Флегматик – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью, слабой внешней выраженностью эмоциональных состояний и мимики, трудной переключаемостью с одного вида деятельности на другой и приспособляемостью к новой обстановке.

Фрейдизм – учение, связанное с именем австрийского ученого *З. Фрейда*. Кроме психоанализа содержит теорию личности, систему взглядов на отношение человека и общества, совокупность идей о психосексуальном развитии человека.

Френология – теория, согласно которой по строению черепа можно судить о развитии тех или иных способностей. Предложена австрийским врачом *Ф. Галлем*.

Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности в достижении желаемой цели.

Функциональная система – прижизненное нейродинамическое образование, представляющее собой материальный субстрат высших психических функций и способностей человека.

Характер – совокупность существенных, стержневых, устойчивых индивидуальных особенностей личности.

Холерик – тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, неуравновешенностью и общей подвижностью, бурными эмоциями, резкой сменой настроения.

Целостность восприятия – особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств; **Ц.в.** формируется в предметной деятельности человека.

Цель – то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

Ценностные ориентации – система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение.

Чувствительность – способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия.

Чувство - отражение в сознании человека его отношения к действительности,

возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.

Широта воли – показатель проявления сильной и устойчивой воли (или отдельного волевого качества) не в одной, а в нескольких видах деятельности.

Эвристика – наука, изучающая продуктивное творческое мышление.

Эгоцентрическая речь – речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе. Представляет собой промежуточное звено в переходе от внешней речи к внутренней.

Эйдетизм -- зрительная память, долго сохраняющая яркий образ со всеми деталями воспринятого.

Эксперимент – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.

Экстериоризация – переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.

Экстероцептивные ощущения – сигнализирующие о разных характеристиках внешнего мира.

Экстравертированность – индивидуальная особенность личности, проявляющая в преимущественной направленности сознания на окружающий мир, в повышенной общительности, инициативности, социальной адаптированности, интереса к другим людям, открытости внутреннего мира.

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) – запись биоэлектрической активности мозга, сделанная на специальном приборе – электроэнцефалографе.

Эмоции – переживания отношений, выражающие оценку человеком определенной ситуации, связанной с удовлетворением или неудовлетворением актуальных потребностей в данный момент.

Эмпатия – способность сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, сочувствие, способность понять переживания других людей, их внутреннее состояние.

Эффлектор – исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей – рецептора.

Эфферентный нерв – волокно, проводящее нервные импульсы из центральной нервной системы к исполнительному органу.

Юридическая психология – отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений.

Язык (в психологии) - система словесных знаков, опосредующих психическую (прежде всего интеллектуальную) деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

№	Задание	Код результата обучения
1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую компоненты предмета общей и экспериментальной психологии. Воспроизведите определение психологии и, исходя из этого определения, сформулируйте основные задачи общей и экспериментальной психологии.	ОПК-3-31
2	Раскройте сущность психики. Дайте характеристику функциям психики.	ОПК-3-31
3	Что такое деятельность? В чем коренное отличие деятельности человека от приспособительного поведения (иногда называемого деятельностью) животных?	ОПК-3-32
4	Дайте характеристику видам деятельности. Заполните таблицу	ОПК-3-32
5	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Личность», «индивид», «индивидуальность».	ОПК-3-33
6	Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и	ОПК-3-33

	общественной ценности?	
7	Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса. Сопоставьте психологические, биохимические и физиологические подходы к определению механизмов памяти. Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Процессы памяти».	ОПК-3-34
8	Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности. Раскройте отличие мышления от чувственного познания.	ОПК-3-34
9	Можем ли мы сделать вывод о темпераменте человека по каким-либо однократным проявлениям? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно? Приведите примеры	ОПК-3-35
10	Охарактеризуйте типы темперамента. Проанализируйте свое ближайшее окружение. Люди преимущественно какого типа темперамента вас окружают?	ОПК-3-35
11	Довольно часто бытует мнение о «врожденности» способностей. Докажите несостоятельность этих высказываний. Дайте определение задатков и способностей.	ОПК-3-36
12	Раскройте классификацию способностей. Подготовьте презентацию, посвященную характеристике одной из разновидностей специальных способностей.	ОПК-3-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задание	Код результата обучения
13.	Дайте характеристику основным эмоциональным состояниям. Приведите примеры	ОПК-3-У1
14.	Раскройте сущность разных видов эмоций и чувств. Приведите примеры. По влиянию на деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • стенические • астенические Раскройте сущность разных видов эмоций и чувств. Приведите примеры. <ul style="list-style-type: none"> • Праксические • Интеллектуальные Раскройте сущность разных видов эмоций и чувств. Приведите примеры. <ul style="list-style-type: none"> • Эстетические • Моральные Раскройте сущность разных видов эмоций. По окраске: <ul style="list-style-type: none"> • положительные • отрицательные • амбивалентные Раскройте сущность разных видов эмоций. По происхождению: <ul style="list-style-type: none"> • врожденные • приобретенные 	ОПК-3-У1
15.	Приведите примеры волевого действия и импульсивного действия. Например, (в качестве примера можно привести отрывок из художественного произведения, видеоклип, аудио или видео фрагмент, фрагмент из мультфильма или кинофильма)	ОПК-3-У2
16.	Сравните структуру простого и сложного волевого действия, укажите, чем они отличаются?	ОПК-3-У2
17.	Подготовьте эссе на тему «Мой психологический портрет» (задание предлагается в начале изучения дисциплины). Инструкция: напишите эссе на тему «Мой психологический портрет» (не больше 1500 знаков).	ОПК-3-У3
18.	Опишите алгоритм подготовки «психологического портрета личности	ОПК-3-У3
19.	Решите следующие психологические задачи. Определите, какие приемы (агглютинация, гиперболизация, заострение, типизация) использованы для создания образов творческого воображения. По каким признакам это можно установить? <ul style="list-style-type: none"> • В мифах и легендах древних описываются различные фантастические существа – кентавры (существа с головой человека и телом лошади), сфинксы 	ОПК-3-У4

	(существа с головой человека и телом льва), драконы и др. • Какие приемы создания образа воображения использованы изобретателями при конструировании аэросаней, танка-амфибии, дирижабля, экскаватора, троллейбуса и других механизмов?	
20.	Решите следующие психологические задачи. Определите, какие приемы (агглютинация, гиперболизация, заострение, типизация) использованы для создания образов творческого воображения. По каким признакам это можно установить? «... старый старичок Худой, как зайцы зимние, Весь бел, и шапка белая, Высокая, с околышем Из красного сукна, Нос клювом, как у ястреба, Усы седые, длинные И – разные глаза: Один, здоровый – светится, А левый – мутный, пасмурный, Как оловянный грош! (Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо»)	ОПК-3-У4
21.	Методика «изучение гибкости мышления». Методика позволяет определить вариативность подходов, гипотез, исходных данных, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности. Может применяться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым предъявляется бланк с записанными на нем анаграммами (набор букв). В течение 3 мин. они должны составлять из наборов букв слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. Обработка результатов Подсчитывается количество верно составленных слов в течение 3 мин. Количество составленных слов – показатель гибкости мышления:	ОПК-3-У5
22.	Методика «изучение быстроты мышления». Методика позволяет определить темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления. Может применяться как индивидуально, так и в группе. Учащимся предъявляется бланк со словами, в которых пропущены буквы. По сигналу они в течение 3 мин. вписывают недостающие в слова буквы. Каждый прочерк означает одну пропущенную букву. Слова должны быть существительными нарицательными в единственном числе. Обработка результатов Подсчитывается количество правильно составленных слов в течение 3 мин. Показателем быстроты мышления и одновременно показателем подвижности нервных процессов выступает количество составленных слов: менее 20 – низкая быстрота мышления и подвижность нервных процессов; 21-30 – средняя быстрота мышления и подвижность нервных процессов; 31 слово и более – высокая быстрота мышления и подвижность нервных процессов.	ОПК-3-У5
23.	Составьте таблицу (или схему), в которой отразите причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Постарайтесь выделить причины субъективного и объективного характера, прояснить зависимость памяти от организации деятельности.	ОПК-3-У6
24.	Освойте методы эффективного, рационального запоминания. Опишите результаты применения любого из методов	ОПК-3-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание	Код результата обучения
25.	Освойте проведение методики Тейлора. Какой вид тревожности эта методика позволяет изучить? Опишите и интерпретируйте результаты проведения методики.	ОПК-3-В1
26.	Освойте проведение методики Спилбергера. Какой вид тревожности эта методика позволяет изучить? Опишите и интерпретируйте результаты проведения методики.	ОПК-3-В1

27.	Пройдите тест-опросник Айзенка и определите свой тип темперамента. Опишите и интерпретируйте результаты. Согласно вашим наблюдениям совпадает ли результат теста с вашим проявляемым темпераментом.	ОПК-3-В2
28.	Освойте опросник Айзенка на определение темперамента у детей. Реализуйте методику. Опишите и интерпретируйте результаты	ОПК-3-В2
29.	Освойте проведение методики Тэппинг-тест. Проведите ее с однокурсниками. Сделайте выводы об особенностях работоспособности.	ОПК-3-В3
30.	Проведите с детьми методику Тэппинг-тест. Сделайте выводы об особенностях работоспособности детей. Дайте рекомендации по организации работы с ними.	ОПК-3-В3
31.	Освойте проведение методики Шульте. Обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Сделайте выводы об особенностях внимания.	ОПК-3-В4
32.	Освойте проведение методики «Коррективная проба». Обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Сделайте выводы об особенностях внимания.	ОПК-3-В4
33.	Определите особенности воссоздающего воображения испытуемых. С этой целью зачитайте 2-3 отрывка из литературных произведений. Затем предложите проанализировать особенности приведенных текстов и ответить на вопросы: влияет ли текст на характер воссоздания содержания? Если да, то с чем это связано?	ОПК-3-В5
34.	Выявите экспериментальным путем некоторые особенности творческого воображения. Испытуемые прослушивают начало рассказа, затем им предлагают придумать продолжение и окончание рассказа. Дается время – 10 мин. В качестве критериев оценки используются следующие показатели: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность поворота сюжета, неожиданность концовки. Испытуемому предлагается, используя слова «ключ», «шляпа», «лодка», «сторона», «кабинет», «дорога», «дождь», составить логически связанный рассказ. Оценку проведите с использованием критериев, указанных в предыдущем задании. Предложите начертить в тетради кружок диаметром 2 см, а затем прибавить к нему сколько угодно штрихов и получить осмысленный законченный рисунок предмета. Далее чертится такой же круг, но справа и слева помещается по черточке. Это будет исходный материал. К нему надо добавить сколько угодно других штрихов и получить изображение предмета. После окончания выполнения всего задания предлагается сравнить, при каком варианте задача решается легче и почему. Данное задание позволит выявить особенности творческого воображения.	ОПК-3-В5
35.	Освойте методику. Проанализируйте полученные данные Методика «исключение понятий» Методика позволяет выявить уровень процессов обобщения и отвлечения. Инструкция. «Из 5 предложенных слов 4 сходны между собой и их можно объединить одним названием (общим родовым понятием). Найди (подчеркни, запиши) неподходящее слово и скажи, как можно назвать остальные четыре слова». Анализ результатов Оценивается уровень обобщения: высший – при применении концептуальных понятий (отнесение к классу на основании существенных признаков); средний – при использовании функционального уровня обобщения (отнесение к классу на основании функциональных признаков); низкий – при конкретных обобщениях (отнесение к классу на основании конкретных признаков). 1. Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный. 2. Василий, Федор, Иванов, Семен, Порфирий. 3. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий. 4. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно. 5. Лист, почка, кора, чешуя, сук. 6. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать. 7. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.	ОПК-3-В6

	<p>8. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога. 9. Неудача, волнение, поражение, провал, крах. 10. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие. 11. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение. 12. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша. 13. Глубокий, низкий, светлый, высокий, горький. 14. Хата, печь, дым, хлев, будка. 15. Береза, сосна, дуб, сирень, ель. 16. Голод, холод, дискомфорт, жажда, нажива. 17. Секунда, час, год, вечер, неделя. 18. Самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль. 19. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол. 20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.</p>	
<p>36.</p>	<p>Освойте методику. Проанализируйте полученные данные Изучите индивидуальные особенности мыслительных операций и качеств ума (гибкости, быстроты) учащихся с помощью методик «Сравнение понятий», «Исключение понятий», «Выявление общих понятий», «Анализ отношений понятий», «Изучение гибкости мышления», «Изучение быстроты мышления». Методика «сравнение понятий» Данная методика относится к классическим, применяющимся для изучения процессов анализа и синтеза. Может быть использована для изучения мышления учащихся любого возраста. Испытуемому предлагают сравнить понятия, указать сходство, а затем различия. Все ответы записываются полностью. Нужно стимулировать испытуемого в поиске возможно большего количества черт сходства и различия между словами пары: «Чем еще они похожи (отличаются)», «Еще чем ?». Если инструкция не сразу понимается, можно дать образец, разобрать первую пару. Выясняя сходство понятий, ученик должен назвать (выделить) общий существенный признак. Например, «вечер» и «утро» сходны тем, что это части дня, а различны тем, что «утро» – начало дня, а «вечер» – его конец. Неумение выделить эти признаки говорит о слабости операций анализа, синтеза, обобщения; о склонности к конкретному мышлению. В списке есть и «несравнимые понятия» (река – птица; стакан – петух; ботинок – карандаш; волк – луна; ветер – соль; очки – деньги; кошка – яблоко). Предъявляя такую пару, не надо торопиться с разъяснениями. Если ученик в растерянности, то ему можно сказать, что здесь встречаются слова, которые не сравнимы: «Ты должен сразу сказать, если такие встретятся еще». В дальнейшем такие пояснения не делаются. Дело в том, что эти пары слов подобраны так, что провоцируют конкретное, «ситуативное» высказывание. Помимо конкретности мышления, здесь можно увидеть еще и «соскальзывание», что говорит о неустойчивости ума. Если испытуемый настаивает на сравнимости таких понятий и придумывает натянутые, искусственные объяснения - есть основание предполагать психическое заболевание. Количественная обработка заключается в подсчете количества выделенных испытуемым в каждой паре черт сходства и различия. Высокий уровень развития операции сравнения отмечается в том случае, когда он назвал более 20 черт, средний – 10-15 черт, низкий – менее 10 черт. Важно учесть, какие черты испытуемый отметил в большем количестве - черты сходства или различия, часто ли он употреблял родовые понятия. Эта методика имеет значение для диагностики умственного недоразвития или умственной отсталости. Умственно отсталый ребенок не сможет выполнить задачу на отвлечение признака и введение объектов в иерархию одной категории и всегда будет замещать такой ответ либо указанием на различие, либо введением в какую-то наглядную ситуацию. Для человека, больного шизофренией, характерно обратное – полный отрыв от наглядной ситуации и обобщение по несущественным признакам объектов. 1. Утро – вечер 2. Корова – лошадь 3. Легчик – танкист 4. Лыжи – коньки 5. Трамвай – автобус 6. Озеро – река</p>	<p>ОПК-3-В6</p>

7. Река – птица 8. Дождь – снег 9. Поезд – самолет 10. Ось – оса 11. Обман – ошибка 12. стакан – петух 13. Маленькая девочка – большая кукла 14. Ботинок – карандаш 15. Яблоко – вишня 16. Ворона – воробей 17. Волк – луна 18. Молоко – вода 19. Ветер – соль 20. Золото – серебро 21. Сани – телега 22. Очки – деньги 23. Воробей – курица 24. Кошка – яблоко 25. Вечер – утро 26. Дуб – береза 27. Голод – жажда 28. Сказка – песня 29. Корзина – сова 30. Картина – портрет	
--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-3-31	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 1
2.	ОПК-3-31	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 2
3.	ОПК-3-32	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 3
4.	ОПК-3-32	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 4
5.	ОПК-3-33	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 5
6.	ОПК-3-33	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 6
7.	ОПК-3-34	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 7
8.	ОПК-3-34	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 8
9.	ОПК-3-35	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 9
10.	ОПК-3-35	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 10

11.	ОПК-3-36	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 11
12.	ОПК-3-36	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 12
13.	ОПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14.	ОПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15.	ОПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16.	ОПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17.	ОПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18.	ОПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19.	ОПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20.	ОПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21.	ОПК-3-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22.	ОПК-3-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23.	ОПК-3-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24.	ОПК-3-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25.	ОПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26.	ОПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27.	ОПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28.	ОПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29.	ОПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30.	ОПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31.	ОПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32.	ОПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33.	ОПК-3-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34.	ОПК-3-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35.	ОПК-3-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36.	ОПК-3-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

Задания для оценки знаний

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-31	Вопросы к экзамену 1-3, 5, 7, 9, 11, 13,14-18, 20, 22
2	ОПК-3-31	1. Предмет, задачи и отрасли психологии. Место психологии среди наук. 2. Мотивация и мотивы поведения. Виды мотивов. 3. Понятие о методах психологического исследования. Классификация методов. 5. Виды и этапы психологического исследования. 7. Этапы становления психологии как науки. 9. Метод эксперимента в психологии: понятие, требования, виды. 11. Метод наблюдения в психологии: понятие, требования, виды. 13. Психодиагностические методы в психологии: понятие, требования, виды. 14. Понятие о психике как продукте работы мозга. 15. Проективные и вспомогательные методы психологии. 16. Понятие о сознании, его структура. 17. Сознание и бессознательное. 18. Развитие психики в филогенезе. 20. Этапы становления отечественной психологии. 22. Основные направления зарубежной психологии.
3	ОПК-3-32	Вопросы к экзамену 21, 25, 26
4	ОПК-3-32	21. Понятие о деятельности. Структура деятельности. 25. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. 26. Формирование и взаимодействие навыков.
5	ОПК-3-33	Вопросы к экзамену 6, 10
6	ОПК-3-33	6. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. 10. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность и индивидуальность.
7	ОПК-3-34	Вопросы к экзамену 4, 19, 27-29, 33, 40, 41, 43, 44, 51-60
8	ОПК-3-34	4. Понятие о воспроизведении и забывании, их виды. 19. Понятие о запоминании, его виды. Условия эффективного запоминания. 27. Свойства и закономерности ощущений. 28. Понятие об ощущении. Физиологический

		механизм ощущений. 29. Классификация ощущений. 33. Виды внимания, их физиологические механизмы. 40. Понятие о памяти. Физиологический механизм памяти. 41. Понятие о внимании. Свойства внимания. 43. Понятие о восприятии. Физиологический механизм восприятия. 44. Классификация восприятия. 51. Свойства восприятия. 52. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления. 53. Восприятие величины, времени и движения. 54. Характеристика мыслительных операций. 55. Основная характеристика речи 56. Виды, свойства и функции речи. 57. Способы создания образов воображения. 58. Представления. Ассоциации представлений 59. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. 60. Виды воображения
9	ОПК-3-35	Вопросы к экзамену 8, 12, 31, 32, 35, 36, 38, 46, 47
10	ОПК-3-35	8. Структура характера. Черты характера. 12. Психологическая характеристика типов темперамента. 31. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. 32. Свойства темперамента. 35. Понятие о характере. Физиологическая основа характера. 36. Условия формирования характера. 38. Типологии характера. 46. Изменчивость темперамента. 47. Темперамент и деятельность: индивидуальный стиль деятельности.
11	ОПК-3-36	Вопросы к экзамену 23, 24, 30, 34
12	ОПК-3-36	23. Понятие о способностях. 24. Природная основа способностей. 30. Классификация способностей. 34. Уровни развития способностей.

Задания для оценки умений

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
2	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
3	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
4	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы
5	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 самостоятельной работы
6	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 самостоятельной работы
7	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 самостоятельной работы
8	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 самостоятельной работы
9	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 самостоятельной работы
10	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 самостоятельной работы
11	ОПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 самостоятельной работы
12	ОПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

2	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и отрасли психологии. Место психологии среди наук.
2. Мотивация и мотивы поведения. Виды мотивов.
3. Понятие о методах психологического исследования. Классификация методов.
4. Понятие о воспроизведении и забывании, их виды.
5. Виды и этапы психологического исследования.
6. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей.
7. Этапы становления психологии как науки.
8. Структура характера. Черты характера.
9. Метод эксперимента в психологии: понятие, требования, виды.
10. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность и индивидуальность.
11. Метод наблюдения в психологии: понятие, требования, виды.
12. Психологическая характеристика типов темперамента.
13. Психодиагностические методы в психологии: понятие, требования, виды.
14. Понятие о психике как продукте работы мозга.
15. Проективные и вспомогательные методы психологии.
16. Понятие о сознании, его структура.
17. Сознание и бессознательное.
18. Развитие психики в филогенезе.
19. Понятие о запоминании, его виды. Условия эффективного запоминания.
20. Этапы становления отечественной психологии.
21. Понятие о деятельности. Структура деятельности.

22. Основные направления зарубежной психологии.
23. Понятие о способностях.
24. Природная основа способностей.
25. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
26. Формирование и взаимодействие навыков.
27. Свойства и закономерности ощущений.
28. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений.
29. Классификация ощущений.
30. Классификация способностей.
31. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.
32. Свойства темперамента.
33. Виды внимания, их физиологические механизмы.
34. Уровни развития способностей.
35. Понятие о характере. Физиологическая основа характера.
36. Условия формирования характера.
37. Понятие об эмоциях и чувствах, их функции. Физиологическая основа эмоций.
38. Типологии характера.
39. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний.
40. Понятие о памяти. Физиологический механизм памяти.
41. Понятие о внимании. Свойства внимания.
42. Классификация эмоций и чувств.
43. Понятие о восприятии. Физиологический механизм восприятия.
44. Классификация восприятия.
45. Самооценка и уровень притязаний личности, их виды.
46. Изменчивость темперамента.
47. Темперамент и деятельность: индивидуальный стиль деятельности.
48. Понятие о воле. Функции воли. Физиологический механизм воли.
49. Понятие о волевом действии, его виды и структура.
50. Чувствительность и ее измерение.
51. Свойства восприятия.
52. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления.
53. Восприятие величины, времени и движения.
54. Характеристика мыслительных операций.
55. Основная характеристика речи
56. Виды, свойства и функции речи.
57. Способы создания образов воображения.
58. Представления. Ассоциации представлений
59. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения.
60. Виды воображения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>

8.2. Дополнительная литература

3. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение: учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58405.html>
4. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 555 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2011.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

10.1. Интернет- ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<http://www.psychological.ru/> Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

<http://psychology.net.ru/articles/> Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Изучение учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;

год начала подготовки 2021

- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:
наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): к.п.н., доцент



О.В. Ануфриева

(подпись)

год начала подготовки 2021

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Общая и экспериментальная психология»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./